

MANUAL DE ESTUDIANTES

EDUCACIÓN INICIAL/EDUCACIÓN



Los niños deben tener al menos una persona que crea en ellos.. puedes ser tú. Nunca sabes cuando un amor pequeño, un poco de apoyo siembra una semilla de esperanza.

-Marian Wright Edelman



¡Bienvenidos a Educación (ED) / Programa de Educación Inicial (ECE) en Central Oregon Community College! Puede ser que sea tu primer curso o esté de regreso al salón de clases después de otras carreras y experiencias, esperamos explorar este campo diverso con usted.

Tenemos una variedad de opciones de las que puede considerar si usted quiere seguir una carrera en educación. Para los que quieran ser parte del aprendizaje y desarrollo de los niños en años críticos, desde el nacimiento hasta los ocho años, que llamamos "edad inicial" usted necesitaría ver nuestras opciones (AAS y AAOT certificados ofrecidos). Para los que quieren enseñar a nivel de elementaria, ofrecemos el certificado de transferencia llamado "AAOT Elem ED". También esperamos trabajar con los que quieran un enfoque en una área específica y enseñar en nivel de secundaria (primaria y/o secundaria). Este es el AAOT con un enfoque en "Ed secundaria."

Una vez registrado en COCC usted será asignado un asesor de nuestro departamento de Educación quien le ayudará a explorar las diferentes opciones de certificados disponibles para usted. Si usted aún está explorando y tratando de asegurarse si la Educación es el camino correcto para usted o cual certificado es su mejor opción, ¡usted está en el lugar correcto! Muchas de nuestras clases incluyen prácticas de campo donde usted tendrá la oportunidad de tener experiencias prácticas. Esta es la manera muchas veces en que los estudiantes se dan cuenta si el campo de la Educación es el correcto para ellos. Hay muchas opciones aparte de enseñar. Usted podría considerar opciones como; consejería, administración o ser un especialista en una área específica. Usted está comenzando un viaje gratificante y esperamos conocerle y ayudarle en sus esfuerzos para alcanzar sus metas.

En las siguientes páginas, usted encontrará las metas del programa, opciones de certificados, políticas y recursos que le ayudarán en su experiencia en COCC. Le motivamos a que visite [ECE website](#) para leer más acerca de nuestro programa, diplomas, certificados y opciones de carreras.

Como facultad en el programa de ED/ECE en COCC, le deseamos lo mejor mientras comienza a explorar el campo de educación inicial. Por favor, comuníquese con cualquiera de los miembros de la facultad para cualquier pregunta sobre nuestro programa. ¡Estamos aquí para ayudarle!

Amy Howell, Directora del Programa/Profesora	ahowell@cocc.edu
Angie Cole, Asistente II Profesora	acole@cocc.edu
Maribel Jimenez, Instructora	mjimenez5@cocc.edu
Jackie Vance, Instructora	jvance2@cocc.edu
Stephanie Boni, Instructora	sboni@cocc.edu
Maria Madden, Instructora	mmadden@cocc.edu

Tabla de Contenidos

Tierra de Reconocimiento	4
Reviso del programa de Educación Inicial/Educación	4
Misión y Visión del programa	5
Temas Fundamentales que guían nuestro programa:	5
Descripción del Programa y Opciones de Títulos	5
Opciones de Carreras	6
Títulos ofrecidos	6
Asociado en Artes Transferencia de Oregon (AAOT)	6
Asociado en Ciencias Aplicadas (AAS)	6
Certificado de Niños, Familias y Estudios Comunitarios (CFC)	6
Certificado de Desarrollo Apropiado de Ambientes de Aprendizaje (DALE)	7
Certificado de Equidad en Educación (EIE)	7
Metas del Programa	8
Credito for Aprendizaje Previo y capacitación (CDA y Registro de Oregon Paso 7+)	7
Currículo en el Programa de Educación Inicial	9

Sumario de Cursos	13
Sumario de Requerimientos del Programa	14
Éxito en la Educación Inicial y Cursos de Educación	17
Honestidad académica	17
Políticas por ausencias	18
Participación activa	18
Principios comunitarios de COCC	18
Clase de conducta	19
Políticas de COVID 19	20
Comunicaciones	20
Métodos de entrega de cursos	21
Formato de trabajo escrito	21
Verificación de antecedentes	22
Experiencias de Práctica de Campo	23
Cronología de procedimientos de práctica de campo	25
Conducta en práctica de campo	26
Presencia profesional	27
Políticas relacionadas a salud y no fumar	27
Inmunización y bienestar	28
Reporte mandatorio	28
Evaluación de estudiante en práctica de campo	29
Políticas Adicionales de COCC	30
Declaración de Americanos con Desabilidades	30
Política de No-Discriminación de COCC	31
Seguro estudiantil	31
Servicios de consejería para estudiantes	31
Zonas seguras de COCC	32
Recursos útiles y sitios Web	32
Asesoramiento académico en Educación Inicial	35

En COCC, reconocemos la tierra y comunidad en la que vivimos, trabajamos, aprendemos y crecemos.

Reconocemos la belleza del área en nuestros campus residen sobre las tierras originales de la gente de Wasq'u (Wasco) y Tana'nma (Warm Springs). La gente de Wasco y Warm Springs cedieron esta tierra del gobierno de Estados Unidos en el tratado de Oregón Medio de 1855 mientras retenían los derechos regulares y costumbre de caza, pesca y reuniones. Como resultado del tratado, la Reserva India de Warm Springs fué creada. En 1879, movieron a un grupo pequeño de la gente Numu (Paiute) a la Reserva de Warm Springs. En los años siguientes, más gente Paiute fueron movidos a la fuerza a la Reserva también. No fue sino hasta en 1937, en conjunción con el Acta de Reorganización India, que las tres distintas tribus fueron conocidas como las Tribus Confederadas de Warm Springs. También es importante hacer notar que el sendero de Klamath corre al norte por medio de esta región hasta las tierras de las Cascadas Celilo. Aunque la gente de Klamath no residían en este territorio, ellos proclamaban este territorio como suyo. Es crucial reconocer que los descendientes de la gente original todavía están ahí ahora, y que son miembros sobresalientes en nuestras comunidades. Reconocemos y agradecemos al original cuidadores de estas tierras. Esperamos que los estudiantes, personal, facultad e invitados continuen honrando y cuidando las tierras que usamos.

REVISO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL/EDUCACIÓN

En educación, el cual incluye educación inicial, creemos que los niños se benefician de un currículo bien diseñado, apropiado a la edad y culturalmente relevante que refleja el papel de aprendizaje activo de los niños. Creemos en la inclusión de todos los niños en un programa de calidad. También creemos que los niños se sirven mejor cuando familias, escuelas y comunidades trabajan juntos acompañándose de una colaboración cercana y continua.

MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA

Somos una comunidad de aprendices que proveen un desarrollo profesional innovador y de alta calidad que es accesible, culturalmente responsable e intencional para educadores y defensores. La Educación Inicial/Programa de Educación en Central Oregon Community College visualiza la preparación de empoderamiento individual y comunidades de aprendizaje que valoran la importancia del significado del currículo, asociaciones críticas y abogados de justicia social.

Currículo significativo es

- Basado en investigaciones
- Apropiado para el desarrollo
- Culturalmente receptivo
- **Asociaciones críticas incluye**
 - Maestro-estudiante
 - Familia-escuela
 - Escuela-comunidad
- **Justicia social abarca**
 - Honrando la diversidad
 - Examinando sistemas de inequidad
 - Venciendo barreras y construyendo caminos

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA Y OPCIONES DE TÍTULOS

En Central Oregon Community College, el Programa de Educación Inicial (ECE) provee a los estudiantes con un interés en la educación inicial, incluyendo provides students with an interest in early childhood, *incluyendo primeros años de la primaria*, con un fundamento teórico, social histórico y aspectos legales with a foundation in the theoretical, social, historical, and legal de la programación para la primera infancia. El programa de Asociado en la Educación Inicial en Central Oregon Community College provee el conocimiento fundamental, experiencias de campo y habilidades comunes y estrategias que prepara a los estudiantes para múltiples roles en el campo de la educación inicial, incluyendo vías para obtener la licenciatura. Mientras el programa prepara a los estudiantes en el trabajo directo con niños pequeños en el salón de clases y campos educativos, muchos estudiantes que buscan el título de Asociado tienen metas profesionales adicionales (muchos requieren más educación) incluyendo pero no limitado a -

- **Papel del educador en la educación inicial** como un infante/caminante, preescolar/pre-kinder, o maestra de salón elementaria, proveedora de cuidado de niños familiar o paraprofesional en escuelas públicas, programas después de escuela, intervención temprana/educación especial;

- **Roles de apoyo de hogar-familiar** como abogado de familia, trabajadores de servicios de protección de niños, o padre educador o visitador de casa.
- **Roles de apoyo profesional** como un administrador de la primera infancia en un programa de Head Start, entrenador de personal, compañero/mentor de programa, o abogar al nivel de comunidad, estado y nacional.

TRAYECTORIAS PROFESIONALES

Trayectorias profesionales es un sistema desarrollado para ayudar a guiar a los estudiantes a alcanzar metas profesionales específicas proveyendo un lista definida de cursos proveídos por expertos. Los diversos cursos ayudan a orientar a los estudiantes a completar certificados y/o títulos que identifican a los estudiantes como calificados para trabajar en un campo específico. [Hoja de ruta de trayectorias profesionales de ECE.](#)

TÍTULOS OFRECIDOS

Los estudiantes en el programa de Educación Inicial tienen opciones numerosas para poder continuar su educación y oportunidades en su carrera. Para requisitos específicos de títulos o evaluaciones de títulos, por favor consulte el catálogo de COCC o agende una cita para asesoramiento con la facultad del programa de Educación en la primera Infancia.

ASOCIADO EN ARTES TRANSFERENCIA EN OREGON (AAOT)

Prepara a los estudiantes que intentan transferirse a un programa de cuatro años con el conocimiento fundamentales en la Educación Inicial y preparación en requerimientos en la educación general que llena los requisitos del estado para programas de cuatro años.

ASOCIADO EN CIENCIAS APLICADAS (AAS)

Prepara a los estudiantes con un énfasis fuerte en las teorías, metas de currículo, desarrollo apropiado en enseñanza y estrategias de guía necesarias para liderar un salón de clase de niños pequeños en un programa o trabajar como paraprofesional en escuelas públicas.

CERTIFICADO DE ESTUDIOS DE NIÑOS, FAMILIA, Y COMUNIDAD (CFC)

El certificado de trayectoria profesional de niños, familia y comunidad The Child, Family, and Community Studies (CFC) es diseñado para apoyar a los estudiantes en busca de profesiones en escuelas y servicios humanos. El certificado de trayectoria

profesional CFC es un paso encaminado al [Asociado en Ciencias Aplicadas en Educación Inicial](#), e invita a los estudiantes a aplicar teorías y aplicaciones a perspectivas amplias, incluyendo lugares fuera de la escuela. Para detalles y requerimientos del curso mire:

[Estudio de Niños, Familia y Comunidad - Finalización de Certificado de Trayectoria Profesional.](#)

CERTIFICADO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE APROPIADOS PARA EL DESARROLLO (DALE)

Los Ambientes de Aprendizaje Apropriados para el Desarrollo (DALE) - Finalización del Certificado de Trayectoria Profesional apoya a los estudiantes que buscan carreras en entornos de aprendizaje temprano. Los créditos se aplicarán hacia el Acta de Reautorización de Head Start como un líder altamente calificado, asistentes de maestros y abogados de familia. Estudiantes que consideren el [Programa de Desarrollo de la Primera Infancia en la Universidad Southern Oregon](#) o el [Programa HDFS por medio de OSU](#) pueden aplicar a los requerimientos del programa. El Certificado de Trayectoria Profesional DALE es un paso encaminado a [AAS en Educación de la Primera Infancia](#) e invita a los estudiantes a aplicar teorías y aplicaciones hacia ambientes de aprendizaje temprano. Para detalles y requerimientos del curso mire:

[Finalización de Certificado de Trayectoria Profesional-Ambientes de Aprendizaje de Desarrollo Apropiado](#) (Catálogo en Línea)

CERTIFICADO EN EQUIDAD EN EDUCACIÓN (EIE)

El Certificado de un año de Equidad en Educación es diseñado para cumplir con las necesidades personales de educación actual y futura, en los que los salones de clase y ambientes de aprendizaje son cada vez más diversa. El Certificado de un año de Equidad en Educación y los resultados de las guías están alineados con [Raise Up-Oregon's Early Learning System Plan](#) y la visión de equidad del estado, diversidad e inclusión en la educación inicial en Oregon. En el corazón del programa está el compromiso de preparar una futura fuerza laboral docente con conocimiento y confianza para facilitar prácticas culturalmente receptivas con niños, familias y comunidades. Los estudiantes quienes tengan este certificado serán más competitivos en el proceso de contratación porque entrarán a laborar con capacitación en equidad y diversidad. Este certificado es visto por empleadores, como Recursos de Head Start y Cuidado de Niños como un componente crítico para

la contratación de empleados potenciales con este tipo de formación. El Certificado de un año de Equidad en Educación es un paso encaminado al [AAS en Educación Inicial](#) e invita a los estudiantes a desafiar los sesgos sistemáticos a través de una pedagogía culturalmente sensible a medida que toma forma en los entornos de aprendizaje temprano. Para obtener detalles y requisitos del curso, consulte: [Finalización de Certificado de un año-Equidad en Educación](#) (Catálogo en Línea)

METAS DEL PROGRAMA

Basado en las recomendaciones de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) para la preparación a nivel de Asociado para Profesionales de la Primera Infancia, nuestro programa prepara a los estudiantes para:

1. Apoyar el desarrollo y el aprendizaje infantil mediante la comprensión de las teorías primarias utilizadas en el desarrollo y la educación de la primera infancia
2. Demostrar el conocimiento de los patrones de aprendizaje de los niños específicos de los dominios del desarrollo;
3. Build family and community relationships with particular attention to integrating knowledge of cultural diversity in educational learning environments settings;
4. Construir relaciones familiares y comunitarias con especial atención a la integración del conocimiento de la diversidad cultural en entornos de aprendizaje educativo;
5. Observar, documentar y evaluar para apoyar a los niños pequeños y las familias a través de la planificación de programas y planes de estudios;
6. Observar, documentar y evaluar para apoyar a los niños pequeños y las familias a través de la planificación de programas y planes de estudios;
7. Aplicar enfoques apropiados para el desarrollo para construir un plan de estudios significativo y estrategias de orientación positivas;
8. Aplicar el conocimiento de los problemas de salud y seguridad que afectan el desarrollo infantil dentro de los entornos de aprendizaje;

CRÉDITO POR CAPACITACIONES O APRENDIZAJE PREVIO (CDA Y REGISTRO DE OREGON PASO 7+)

Reconocemos que muchos estudiantes ingresan a nuestro programa con experiencia previa y capacitación formal en el campo de la primera infancia. El programa de Educación Infantil aplicará crédito de aprendizaje previo para las siguientes credenciales de la primera infancia:

- Asociado en Desarrollo Infantil (CDA)
- Registro de Oregon Paso 7

Los créditos se transcribirán como crédito de aprendizaje previo y es posible que no cuenten para el título AAS a menos que el estudiante haya completado satisfactoriamente la Práctica II (ED 262) y las competencias relacionadas. Se otorgará crédito de aprendizaje previo en lugar de los cursos requeridos del programa. Se otorgan créditos para los siguientes cursos.

- 4 créditos por ECE 140: Introducción a la Educación Inicial
- 4 créditos por ECE 151: Observación y Guía de Aprendizaje de Niños Pequeños
- 3 créditos por ECE 261: Práctica I

Para obtener crédito no tradicional, los estudiantes deben haber tomado al menos un curso en COCC. Los estudiantes con más de una de las credenciales de aprendizaje anteriores enumeradas pueden recibir crédito por solo una. El costo de la transcripción de créditos es de \$ 40 por curso. Los estudiantes deben trabajar con el director del programa y el evaluador de expedientes académicos para transcribir el crédito por aprendizaje previo. Se requiere que los estudiantes presenten copias oficiales de su CDA o estado de registro. Se recomienda encarecidamente a los estudiantes o proveedores con una credencial de aprendizaje previa que se reúnan con un asesor de educación temprana antes de comenzar sus cursos de educación temprana. Para más información: Contacte a Amy Howell al ahowell@cocc.edu.

PROGRAMA DE CURRÍCULO EN EDUCACIÓN TEMPRANA

De acuerdo con [Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños \(NAEYC\)](#), el papel de los colegios comunitarios en la formación del profesorado es fundamental. Con respecto a varios compromisos clave en el campo del aprendizaje temprano, como identificar y apoyar un grupo más diverso de líderes, capacidad de respuesta a las necesidades de la comunidad y profesionales, y oportunidades de caminos entre la educación superior y las carreras, los programas de colegios comunitarios ofrecen un papel fundamental para muchos grupos, especialmente aquellos que históricamente han estado desatendidos, para que accedan a la educación superior. A través de estructuras receptivas, como sistemas de apoyo adicionales, ofertas variadas en días, horarios, ubicaciones y formatos diversos, los colegios comunitarios ejemplifican la capacidad de respuesta.

La población de estudiantes de educación inicial en COCC es cultural y lingüísticamente diversa. La mayoría de nuestros estudiantes en el programa de educación inicial tienen una

amplia experiencia laboral en el aprendizaje temprano, la mayoría en programas de cuidado infantil o Head Start, y muchos de nuestros estudiantes continúan trabajando en entornos de aprendizaje temprano mientras asisten a COCC.

Los estudiantes de Educación Infantil de COCC son líderes por derecho propio. Muchos están implementando las ideas, teorías y prácticas apropiadas para el desarrollo en sus interacciones continuas con los niños y las familias a lo largo de su permanencia en nuestra universidad.

Debido a que los objetivos profesionales de nuestros estudiantes varían en términos de trabajar con niños versus trabajar para ellos, ofrecemos objetivos de programas amplios e inclusivos. Ofrecemos títulos de transferencia (AAOT) y de nivel asociado (AAS). Dentro de la AAS, ofrecemos varios certificados. Las diferentes opciones de títulos y certificados reflejan los diferentes objetivos de nuestros estudiantes en sus esfuerzos por asegurar puestos para el trabajo directo con niños pequeños en entornos, como aquellos fuera de las aulas de la escuela primaria, que no requieren títulos de licenciatura. Sin embargo, nuestro enfoque permanece abierto y comprometido con metas a largo plazo, como la licenciatura de maestros, que requiere una licenciatura o una maestría. Los estudiantes pueden usar el título AAS para transferirse a un programa de licenciatura; sin embargo, se les puede solicitar que tomen cursos adicionales, según los requisitos del programa de cuatro años.

Nuestro plan de estudios en el programa de Educación Infantil es tanto receptivo como reflexivo. Al tiempo que respondemos a las recomendaciones y estándares profesionales estatales y nacionales de nuestro campo, nos esforzamos por reflejar, en nuestras ofertas, las necesidades de nuestros estudiantes y nuestra comunidad inmediata de Central Oregon. Los cursos que se ofrecen en el programa de Educación Inicial se basan en recomendaciones específicas de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) para el desarrollo profesional a nivel de asociado. En cada uno de nuestros cursos, además de los resultados a nivel de curso, destacamos la alineación entre los estándares nacionales y los resultados de nuestro programa. La Figura 1 incluye la alineación entre los estándares nacionales, los resultados del programa ECE y muchos cursos del programa de Educación Infantil.

Estándares NAEYC	Resultados del Programa de Educación Inicial	Cursos Relevantes en el Programa ECE
<p>1. <i>Promoviendo el Desarrollo y Aprendizaje Infantil</i></p>	<p>1. Apoyar el desarrollo y el aprendizaje infantil mediante la comprensión de las teorías primarias utilizadas en el desarrollo y la educación de la primera infancia.</p> <p>2. Demostrar conocimiento de los patrones de aprendizaje de los niños específicos de los dominios del desarrollo.</p> <p>5. Aplicar enfoques apropiados para el desarrollo para construir un plan de estudios significativo y estrategias de orientación positivas.</p> <p>6. Aplicar el conocimiento de los problemas de salud y seguridad que afectan el desarrollo infantil en los entornos de aprendizaje.</p>	<p>ED 112: Currículo de Literatura Infantil</p> <p>ED 140: Introducción a la Educación Inicial</p> <p>ED 150: Ambientes y Currículo</p> <p>ED 172: Lenguaje y Literatura en la Primera Infancia</p> <p>ED 173: Movimiento, Música y Artes en la Educación Inicial</p> <p>ED 174: Matemática, Ciencias y Tecnología en la Primera Infancia</p> <p>ED 176: Social, Emocional y Salud Mental en la Primera Infancia</p> <p>ED 243: Salud, Seguridad y Nutrición en la Primera Infancia</p> <p>ED 250: Currículo Avanzado y Metodos de Enseñanza en ECE</p> <p>ED 253: Aprendiendo a lo Largo de la Vida</p> <p>ED 265: Niños en Riesgo</p>
<p>2. <i>Construyendo relaciones familiares y comunitarias</i></p>	<p>3. Construir relaciones familiares y comunitarias con especial atención a la integración del conocimiento de la diversidad cultural en entornos de aprendizaje educativo.</p>	<p>ED 152: Relaciones entre familia, escuela y comunidad</p> <p>ED 219: Problemas multiculturales en educación</p> <p>ED 245: Aulas sensibles al trauma</p> <p>ED 265: Niños en riesgo</p> <p>ED 290: Desarrollo del lenguaje inglés en el aula de primaria</p>
<p>3. <i>Observar, documentar y asesar para</i></p>	<p>2. Demostrar conocimiento de los patrones de aprendizaje de los niños</p>	<p>ED 151: Observación y guía en la Educación Inicial</p> <p>ED 219: Problemas</p>

<p><i>apoyar a los niños y familias.</i></p>	<p>específicos de los dominios del desarrollo.</p> <p>4. Observar, documentar y evaluar para apoyar a los niños pequeños y las familias a través de la planificación de programas y planes de estudios.</p> <p>5. Aplicar enfoques apropiados para el desarrollo para construir un plan de estudios significativo y estrategias de orientación positivas.</p> <p>6. Aplicar el conocimiento de los problemas de salud y seguridad que afectan el desarrollo infantil dentro de los entornos de aprendizaje.</p>	<p>multiculturales en educación</p> <p>ED 253: Aprendiendo a lo largo de la vida</p> <p>ED 290: Desarrollo del lenguaje inglés en el aula de primaria</p>
<p><i>4. Uso de enfoques eficaces para el desarrollo para conectarse con los niños y las familias</i></p>	<p>3. Construir relaciones familiares y comunitarias con especial atención a la integración del conocimiento de la diversidad cultural en entornos de aprendizaje educativo.</p> <p>4. Observar, documentar y evaluar para apoyar a los niños pequeños y las familias a través de la planificación de programas y planes de estudios.</p>	<p>ED 152: Relaciones entre familia, escuela y comunidad.</p> <p>ED 176: Bienestar social, emocional y mental.</p> <p>ED 219: Problemas multiculturales en la educación.</p> <p>ED 235: Enseñanza y aprendizaje en la era digital.</p> <p>ED 253: Aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>ED 265: Niños en riesgo</p> <p>ED 269: Niños excepcionales</p>
<p><i>5. Uso del conocimiento del contenido para crear un plan de estudios significativo</i></p>	<p>1. Apoyar el desarrollo y el aprendizaje infantil mediante la comprensión de las teorías primarias utilizadas en el desarrollo y la educación de la primera infancia.</p> <p>2. Demostrar conocimiento de los patrones de aprendizaje de los niños</p>	<p>ED 172: Lenguaje y Literatura en ECE</p> <p>ED 173: Movimiento, música y artes en ECE</p> <p>ED 174: Matemática, ciencias y tecnología en ECE</p> <p>ED 112: Currículo y Literatura infantil</p> <p>ED 235: Enseñanza y</p>

	<p>específicos de los dominios del desarrollo.</p> <p>5. Aplicar enfoques apropiados para el desarrollo para construir un plan de estudios significativo y estrategias de orientación positivas.</p>	<p>aprendizaje en la era digital</p> <p>ED 250: Desarrollo de Currículo avanzado y métodos de enseñanza en ECE</p> <p>ED 269: Niños excepcionales</p> <p>ED 290: Desarrollo del lenguaje inglés en el aula de primaria.</p>
<p>6. Convertirse en un profesional</p>	<p>7. Prepárese para las expectativas profesionales para el campo de la primera infancia desarrollando habilidades de comunicación efectivas y demostrando conocimiento de los estándares profesionales, asociaciones, licencias y leyes relacionadas que rigen la educación de la primera infancia.</p>	<p>ED 140: Introducción a la Educación Inicial</p> <p>ED 150: Ambientes y currículo en ECE</p> <p>ED 176: Bienestar social, emocional y mental.</p> <p>ED 200: Introducción a la Educación [K-12]</p> <p>ED 210: Práctica en Educación</p> <p>ED 216: Propósito y estructura de educación y democracia.</p> <p>ED 235: Enseñanza y aprendizaje en la era digital.</p> <p>ED 250: Desarrollo de Currículo avanzado y métodos de enseñanza en ECE</p> <p>ED 261: Práctica I</p> <p>ED 262: Práctica II</p> <p>ED 265: Niños en Riesgo</p>

Figura 1. Alineamiento entre los resultados nacionales y programa y cursos específicos en ECE/ED.

SUMARIO DE CURSOS

Los cursos que se ofrecen en el programa de Educación Inicial se designan con el prefijo ED que se puede utilizar para los certificados y el título AAS. Los cursos están diseñados para presentar y desarrollar las habilidades, los principios, las teorías y las mejores prácticas recomendadas para preparar a los estudiantes para carreras en el cuidado y la educación de la primera infancia.

Los cursos ofrecen una base para los estudiantes que planean transferirse a programas de cuatro años en desarrollo humano, educación de la primera infancia y educación primaria.

Además de los cursos requeridos dentro del título y los certificados, los estudiantes pueden seleccionar cursos optativos del programa y cursos en la lista de estudios de disciplina. Reconocemos que muchos estudiantes que comienzan con uno de los certificados o el título AAS pueden eventualmente decidir seguir un programa de cuatro años. Como tal, muchos de los cursos requeridos fuera del prefijo ED cumplen con los requisitos de la AAOT. Además, se ofrecen cursos opcionales con el prefijo ED (ED 188, 199, 298, 299) que permiten a los instructores y estudiantes explorar nuevos temas en el área del aprendizaje temprano. Estos cursos (entre 1 y 4 créditos cada uno), como ED 199: Conferencia sobre aprendizaje temprano se pueden ofrecer durante todo el año según sea necesario.

SUMARIO DE REQUERIMIENTOS DEL PROGRAMA

La principal diferencia entre los certificados y el título AAS está en la cantidad de cursos requeridos, incluidos los trabajos de curso fuera de los cursos de ED. El Certificado de Ambientes de Aprendizaje Apropiaados para el Desarrollo (DALE) requiere 21 créditos, todos los cuales tienen el prefijo ED. El Certificado de Estudios del Niño, la Familia y la Comunidad requiere 37 créditos, 20 de los cuales provienen de cursos fuera de Educación Infantil. El título AAS requiere de 14 a 15 créditos en habilidades fundamentales, que incluyen comunicación, matemáticas, relaciones humanas y salud. Además, la AAS requiere entre 31 y 35 créditos de la lista de estudios de disciplina. Los estudiantes pueden optar por completar los 3-4 créditos restantes de una lista de posibilidades con un prefijo ED, ENG o GEOG. La Figura 2 proporciona una descripción general de las ofertas de cursos y señala qué cursos forman parte de los grupos de estudios de disciplina de AAOT y cuáles son necesarios para los certificados y el título AAS.

Cursos enlistados cumplen con los requisitos para completa los certificados y el título AAS			Cumple con DALE	Cumple con CFC	Cumple con EIE	Cumple con AAS	Cumple con los resultados AAOT		
Curso #	Título de curso	Crédito					<i>Ciencias sociales</i>	<i>Literatura Cultural</i>	<i>Artes & Letras</i>
112	Literatura Infantil & Currículo	3	x		x	x			x

140	Introducción a la Educación Inicial	4	x	x	x	x			
150	Ambientes y Currículo	4	x			x			
151	Observación & Guía	4	x	x		x			
152	Familias, Escuelas & Comunidad	3	x	x	x	x	x		
172	Lenguaje y Literatura	3	x			x			
173	Movimiento, música & Arte	3	x			x			
174	Matemática, ciencia & tecnología	3	x			x			
176	Apoyando la salud social, emocional y mental	3	x		x	x		X	
ED 199	Conferencia en Aprendizaje Infantil	1				x			
216	Propósito, Estructura & Función de ED	3		x	x	x	x	x	
219	Problemas Multicultur	3		x	x	x	x	x	X

	ales en educaci ^o n							
ED 224:	Currículo Anti-prejuicio en ECE		x	x				
235	Enseñanza & Aprendizaje en la era digital	3			x			
243	Nutrición, salud & Seguridad	3	x		x			
245	Salón de clase sensitivo al trauma		x	x				
250	Desarrollo de Currículo avanzado	4			x			
253	Aprendizaje a lo largo de la vida	3		x	x			
261 & 262	Práctica	6			x			
265	Niños en riesgo	3	x		x			
269	Niños excepcionales	3			x			
290	Desarrollo del lenguaje Inglés	4		x	x			

Figura 2. Sumario de los cursos ofrecidos de ECE



ÉXITO EN LOS CURSOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Cada curso tendrá un plan de estudios separado, que detalla los resultados, las tareas y las expectativas del curso. Hay varios elementos en los cursos ECE / ED, que se comparten con respecto a las políticas del curso y las expectativas generales de seguridad e integridad académicas.

Las políticas son informadas por los Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes COCC, los estándares profesionales y [Principios Comunitarios](#) de COCC. En general, nos esforzamos por crear entornos de aprendizaje en los que los estudiantes y el profesorado se sientan seguros, desafiados, inspirados y apoyados en su crecimiento personal y profesional. Creemos que los estudiantes y los instructores son socios en este trabajo.

HONESTIDAD ACADÉMICA

Si bien es la intención de la clase que aprendamos unos de otros, se espera que usted complete su propio trabajo y documente las fuentes de las que ha extraído información.

No se tolerarán las trampas, el plagio y cualquier otra forma de deshonestidad académica. por favor refiérase a [Código de Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes de COCC](#) que se espera que todos los estudiantes cumplan. Si se descubre que el trabajo de los estudiantes está plagiado, la tarea recibirá un cero. Si hay una instancia posterior de plagio, se le puede pedir al estudiante que asista a una audiencia en la que se pueden considerar medidas disciplinarias que incluyen el fracaso del curso y la suspensión universitaria. Todos los casos de deshonestidad académica serán documentados y reportados al Director de Vida Estudiantil.

POLÍTICAS DE AUSENCIA

A lo largo de nuestros cursos de Educación inicial/Educación, tenemos la intención de crear y fomentar una comunidad de estudiantes; las ausencias personales pueden afectar el aprendizaje en el aula como un todo. Debido a la naturaleza colaborativa de estos cursos, se requiere asistencia y participación activa. En la mayoría de las clases (con la excepción de las que se ofrecen en formato en línea), es esencial que lea atentamente el programa de estudios y anote las políticas de asistencia utilizadas por cada instructor. Es responsabilidad del estudiante comunicarse con el instructor y / o compañeros de clase por el trabajo perdido. En todos los cursos, requerimos una participación regular a través de discusiones, publicaciones / comentarios en blogs y finalización de tareas.

PARTICIPACIÓN ACTIVA

Alentamos y esperamos que los estudiantes lleguen a clase preparados para discutir las lecturas y los temas asignados. A lo largo de los cursos, nos esforzamos por fomentar un entorno en el que podamos aprender unos de otros. Para prepararse para las clases, los estudiantes deben venir a clase listos para discutir "hallazgos interesantes", "conexiones significativas" o preguntas / temas para explorar más en base a las lecturas asignadas.

PRINCIPIOS COMUNITARIOS DE COCC

Los estudiantes, la facultad, el personal y los administradores de COCC forman una comunidad de estudiantes. Esta comunidad se apoya mutuamente practicando la integridad personal y académica, respetando la dignidad de todas las personas, promoviendo la empatía y la comprensión, respetando los derechos y la propiedad de los demás y promoviendo un entorno de aprendizaje saludable y seguro. Al vivir colectivamente estos principios, creamos la mayor oportunidad para la excelencia académica y personal. Para mayor información por favor visite [Principios Comunitarios en Central Oregon Community College](#).

La Práctica de Integridad Personal y Académica

Un compromiso con este principio fomenta la honestidad y la justicia dentro y fuera del aula. Debe eliminar las trampas, el plagio, la mentira, el engaño y la creación de excusas y deshonestidad en las relaciones académicas y profesionales.

Respetar la Dignidad de todas las Personas

Un compromiso con este principio fomenta la comprensión. Es incompatible con los comportamientos que comprometen o degradan la dignidad de las personas o grupos, incluida la discriminación, la intimidación, novatadas, las burlas, los insultos y el acoso de otras personas.

Respect for the Rights and Property of Others

El compromiso con estos principios es incompatible con todas las formas de robo, vandalismo, apropiación indebida y daño malicioso o profanación y destrucción de la propiedad. El respeto por los derechos personales de los demás es incompatible con cualquier comportamiento que viole el derecho de una persona a moverse libremente, a expresarse adecuadamente y a disfrutar de la privacidad.

Promover la Empatía y Aprendizaje de las Diferencias en Personas, Ideas y Opiniones

Apoyo a la igualdad de derechos y oportunidades para todos los miembros de la comunidad independientemente de su edad, sexo, raza, religión, discapacidad, herencia étnica, nivel socioeconómico, orientación sexual y afiliación política, social, de otro tipo o desafiliación.

Promover un Ambiente de Aprendizaje Saludable y Seguro

Un compromiso con este principio es un compromiso de ser compasivo y considerado, para evitar comportamientos que sean insensibles, inhóspitos o incitantes o que inhiban de manera injusta o arbitraria la capacidad de otra persona para sentirse seguro y bienvenido en su búsqueda de la excelencia personal y académica.

Compromiso con estos Principios

Los miembros de la comunidad no solo están obligados a adoptar estos principios y acciones apropiadas, sino que también tienen la responsabilidad de responder o informar comportamientos inapropiados cuando y donde se encuentren. Comuníquese con sus instructores o administradores del campus con preguntas o inquietudes de inmediato.

CONDUCTA EN CLASE

Esperamos que los estudiantes participen en las clases de acuerdo con los Principios de comunidad de COCC. El comportamiento inadecuado durante las sesiones de clase que interrumpe el proceso de aprendizaje de otros resultará en la expulsión de la clase. Tenga en cuenta que es parte de una comunidad de aprendizaje, y es esencial para el éxito del aprendizaje

de los demás establecer y mantener un entorno de confianza académica, respeto y seguridad. Consulte el Catálogo de COCC, Derechos y responsabilidades de los estudiantes. Como cortesía a sus colegas y su instructor, **por favor piense sobre el uso de tecnología durante clases presenciales.** Esto incluye el uso no relacionado con la clase de computadoras portátiles, mesas, teléfonos celulares y otras formas de tecnología durante discusiones, conferencias y actividades de grupos pequeños o completos.

En las clases en línea / híbridas / remotas, esperamos que los estudiantes se involucren con los instructores y compañeros de clase y se comuniquen claramente. Esperamos que los estudiantes tomen la iniciativa de pedir aclaraciones cuando sea necesario. Cuando se inscriben en un curso híbrido o remoto, los estudiantes deben iniciar sesión para realizar sesiones de zoom vestidos apropiadamente y deben tener una configuración de fondo adecuada que no distraiga a los compañeros de clase ni al instructor. Ofrecemos apoyo con la ropa a través de Clothing Connection y podemos ofrecer asistencia para configurar una pantalla de fondo virtual. Comuníquese con sus instructores para obtener ayuda con estas opciones. Si tiene preguntas o inquietudes sobre asuntos del curso, discútalas con su instructor (s) de manera oportuna, ya sea por teléfono, reunión, reunión por video (es decir, Zoom) o correo electrónico.

POLÍTICAS COVID 19

Durante COVID-19, Se implementarán prácticas particulares relacionadas con la salud y el bienestar. Por favor visita [recursos del campus](#) y pautas de actualización, incluidos los requisitos de protección, distanciamiento social y práctica profesional.

COMUNICACIONES

Dentro de las clases de ECE / ED, la mayoría de los cursos tienen un componente en línea. Es decir, la mayoría de los cursos utilizan un sistema de gestión del aprendizaje (LMS), como Blackboard, para compartir información, lecturas, enlaces y recursos adicionales. Muchos de nuestros cursos se identifican como híbridos. Esto significa que una parte importante del curso se realiza a través del LMS. Las clases en línea son completamente en línea. Es su

responsabilidad revisar su correo electrónico de COCC y Bb con regularidad para recibir información importante sobre el curso / programa.

MÉTODOS DE ENTREGA DE CLASES

EN-PERSONA - Esta clase tendrá todo el material del curso entregado en persona. Los estudiantes atenderán la clase en un lugar y horas específicas.

REMOTA - Esta clase tendrá todo el material del curso entregado de una manera remota. Los estudiantes asistirán a las sesiones de clase remotamente a horas específicas.

HIBRIDO - Esta clase tendrá todo el material del curso entregado virtualmente. Los estudiantes asistirán a clase remotamente y en persona.

EN LÍNEA - Esta clase tendrá todo el material del curso entregado virtualmente sin el requerimiento que el estudiante asista a una hora determinada.

FORMATO PARA TRABAJO ESCRITO

El trabajo escrito, otro que no sea tareas en clase, deben cumplir los siguiente criterio:

- Escrito en un estilo de fuente claro y regular, como Times, Ariel o Helvetica con un tamaño de 12 puntos. Si no puede acceder a una computadora, si su impresora no tiene tinta o si está experimentando otros desafíos tecnológicos relacionados con la creación o impresión de su trabajo, prepare una copia escrita a mano para evitar una asignación tardía.
- Todo el trabajo a doble espacio.
- Dejar un margen de 1" a 1.5" .
- Utilice un manual de estilo y un corrector ortográfico. Siempre que sea posible, lea su trabajo en voz alta para sí mismo o para otra persona para escuchar cómo fluyen sus ideas.
- Incluya el número de página y el apellido del estudiante en todas las páginas. Engrape todas las páginas.
- Usando una guía de estilo, como APA, cite otros recursos además del libro de texto de la clase. Cuando haga referencia al libro de texto, incluya los números de página.
- Alentamos a todos los estudiantes a trabajar con los tutores de escritura en el Centro de Tutoría y Pruebas (disponible en todos los campus y en línea), ya que

la comunicación escrita es fundamental para su trabajo como educador eficaz.

VERIFICACIÓN DE ANTECEDENTES



Central Oregon Community College requiere verificación de antecedentes de sus estudiantes en programas seleccionados que requieren un entorno clínico, licencia estatal o certificación nacional, o antes de que un estudiante ingrese a una instalación que brinda servicios a personas vulnerables.

Como estudiante en el programa ECE, requerimos que firme una exención indicando que entiende que se requiere una verificación de antecedentes penales y que la información se divulgará al Director del Programa y a cualquier otro funcionario de la universidad según la "necesidad de saber". Al firmar esta exención, usted indica que comprende que una verificación de antecedentes que resulte en condenas penales puede afectar su capacidad para ser colocado en sitios clínicos, de práctica o de pasantía, lo que puede resultar en la no finalización del programa ECE en Central Oregon Community College.

Debido a que los estudiantes están trabajando con niños, nuestros estudiantes deben tener una verificación de antecedentes penales ANTES de ingresar a cualquier sitio de colocación de campo como estudiante de COCC. Los estudiantes deben presentar un número de registro válido proporcionado por el Departamento de Empleo de Oregon — División de Cuidado Infantil (CCD). Las copias se mantendrán archivadas en el departamento de Ciencias Sociales. Para obtener su número de registro, complete el [Aplicacion de Verificación de Records Criminales](#)

Because students are working with children, our students must have a criminal background check PRIOR to entering any field placement site as a COCC student. Students must present a valid registry number provided by the Oregon Employment Department—Child Care Division (CCD). Copies will be kept on file in the Social Sciences department. To obtain your registry number, please complete the [Aplicacion de Verificación de Records Criminales](#)

- Paso 1: Visite el Registro Central de Verificación de Antecedentes de la División de Aprendizaje Temprano del Departamento de Educación de Oregon (enlace arriba)
- Paso 2: En la página 2 de la solicitud, se le preguntará por qué está solicitando. Es importante tener en cuenta esta respuesta:
 - Yo estoy aplicando para trabajar, planeo ser voluntario o estar asociado con un centro de cuidado infantil autorizado o una agencia solicitante.

NOTA: Los estudiantes que deseen completar las horas de colocación de campo en las escuelas públicas deberán completar una verificación de antecedentes adicionales a través del Departamento de Educación de Oregon. Visite las oficinas de recursos humanos de la administración del distrito para obtener los formularios. Es posible que se requiera que los estudiantes que trabajen en el entorno del High Desert Education Service District (HDESD) (por ejemplo, Alyce Hatch Center) completen formularios adicionales de verificación de antecedentes

EXPERIENCIAS EN LA COLOCACIÓN DE CAMPO

La experiencia de campo, a la que nos referimos como "ubicación de campo" es un componente clave de cada uno de los estándares de NAEYC, y es un requisito en la mayoría de los cursos de Educación Infantil. En COCC, la colocación en el campo incluye observación, participación, indagación y reflexión para el estudiante que está considerando una carrera en el aprendizaje temprano. Los estudiantes pasan entre 30 y 60 horas por trimestre en entornos aprobados para la primera infancia, que pueden incluir guarderías, programas preescolares, Head Start, aulas de escuelas primarias, bibliotecas y museos.

Los objetivos de colocación en el campo están influenciados por los cursos de los estudiantes. Dependiendo de la clase particular en la que esté inscrito el estudiante, los objetivos de la colocación en el campo pueden cambiar para maximizar mejor la oportunidad de la praxis: la conexión entre la teoría y la práctica. Para ser elegible para colocaciones de campo, los estudiantes deben cumplir con los requisitos del Registro de verificación de antecedentes de la División de Aprendizaje Temprano del Departamento de Educación de Oregon. A lo largo de la experiencia de colocación de campo, los estudiantes mantienen un registro de sus horas y actividades (consulte el Apéndice A para los documentos de colocación de campo). Al final del período, los estudiantes deben presentar una evaluación de su supervisor de colocación de campo. Este documento sirve

como una herramienta de planificación y reflexión para que los instructores trabajen con los estudiantes mientras se preparan para futuras oportunidades de colocación.

Dentro de las clases de ECE, dedicaremos tiempo cada semana para discutir las experiencias de colocación en el campo. Tenga en cuenta que el modelo de ubicación de campo es esencial para el éxito de nuestro programa y es un elemento clave en su desarrollo profesional. Para garantizar la integridad de nuestro programa y su finalización exitosa en su curso de estudio, es esencial conocer las políticas y prácticas de su sitio de colocación de campo. Tenga en cuenta, en todo momento, que es un representante de COCC y un profesional emergente en el campo de la educación. Tu conducta debe ser profesional en todo momento. Se espera que cumpla con todas las políticas para voluntarios en las escuelas. Esto incluye el conocimiento y la obediencia a cuestiones de confidencialidad (excepto en las situaciones impuestas por las leyes de notificación obligatoria) y la práctica profesional. Los instructores están en contacto con los maestros, supervisores y directores del salón. Las escuelas tienen el derecho de terminar un acuerdo de ubicación en el campo en cualquier momento si ocurren interrupciones continuas, comportamiento inapropiado o interacciones desagradables.

En la mayoría de los cursos de ECE, se requieren 30 horas de ubicación en el campo para completar con éxito el curso. Los cursos de práctica (ED 261/262) requieren 60 horas durante el período. Se anima a los estudiantes a trabajar regularmente con su instructor para asegurar una progresión adecuada de las horas de prácticas durante el período. Es responsabilidad de los estudiantes asegurarse de que se completen todas las horas. Los estudiantes inscritos en más de una clase de ECE deben completar las horas de colocación de campo requeridas para cada clase (es decir, un estudiante inscrito en ED 140 y ED 150 necesitará un total de 60 horas reportadas en el registro de tiempo). *Es responsabilidad de los estudiantes informar al instructor sobre cualquier cambio en el acuerdo de ubicación en el campo; todos los sitios deben ser aprobados por el instructor para que cuenten como horas de colocación de campo.*

Durante las primeras dos semanas de clases, los estudiantes trabajarán con los instructores y el director del programa para determinar los entornos de ubicación apropiados. Aunque se anima a los estudiantes a especificar sus preferencias de ubicación en el campo, los instructores tomarán decisiones en función de la disponibilidad de la comunidad y las consideraciones de programación. Para apoyar la comprensión de los estudiantes del

continuo de desarrollo y la diversidad dentro del campo de ECE, se recomienda encarecidamente a los estudiantes que pasen horas de prácticas en diferentes entornos, que sirven a diferentes edades / etapas dentro de la Primera Infancia, a lo largo de sus cursos en COCC.

Los estudiantes no serán asignados a un sitio de colocación de campo a menos que tengamos una copia de una verificación de antecedentes actual en el archivo. La única excepción a esta regla se aplica a los estudiantes menores de 18 años. En este caso, los estudiantes deben proporcionar una carta de recomendación de su consejero escolar de la escuela secundaria dirigida al director del programa.

Una vez que los estudiantes son asignados a un sitio de colocación de campo, depende del estudiante hacer arreglos para reunirse con el supervisor / director / director para programar una reunión para discutir las expectativas (de COCC y el sitio) y la programación. Si tanto el estudiante como los representantes de colocación de campo están de acuerdo, se firma un contrato de colocación de campo. Los estudiantes deben hacer al menos tres copias de su contrato: una para el estudiante, una para el supervisor y otra para el instructor de COCC.

CRONOGRAMA PARA LOS PROCEDIMIENTOS DE COLOCACIÓN DE CAMPO

Semana 1-2: Formularios de entrada de ubicación en el campo que deben completar los estudiantes, devolverlos al instructor y entregarlos al director del programa. Formularios de FERPA, Forma de Renuncia y Head Start llenados en clase. Se deben enviar verificaciones de antecedentes si es necesario. Los formularios de voluntarios del distrito deben completarse. Comienzan las asignaciones de biografía.

Semana 2: Orientaciones de colocación de campo en clase. A medida que se completan las verificaciones de antecedentes y se asignan las ubicaciones, los estudiantes recibirán contratos para completar con su mentor. Durante este tiempo, los estudiantes están trabajando en asignaciones de biografía.

Semana 2-4: asignaciones de ubicación de campo asignadas a los estudiantes (solo aquellos con verificaciones de antecedentes completadas). Se pueden usar los números de registro obtenidos a través de la División de Cuidado Infantil (1-800-556-6616).

* Si los estudiantes no tienen un número de registro de verificación de antecedentes entregado para este momento, serán colocados en un lugar donde no tendrán contacto directo con los niños.

Durante estas semanas, los estudiantes deben ponerse en contacto con su supervisor de sitio y deben comenzar a pasar horas en el entorno de colocación de campo.

Semana 5: Los estudiantes sin un contrato o verificación de antecedentes recibirán una calificación reprobatoria a mitad de período. Los estudiantes completan una auto evaluación intermedia basada en los formularios de evaluación utilizados por los mentores.

Semana 10: Los estudiantes escriben notas de agradecimiento a los maestros mentores y directores.

Semana de finales: Los estudiantes deben entregar el registro completo (30 horas) antes de la fecha final de la clase. Los estudiantes sin un contrato y una verificación de antecedentes recibirán una calificación reprobatoria durante el período. Papeleo requerido: los números de registro no serán suficientes. Los estudiantes serán evaluados por maestros mentores.

CONDUCTA EN COLOCACION DE CAMPO

Para garantizar la integridad de nuestro programa y su finalización exitosa en su curso de estudio, es esencial conocer las políticas y prácticas de su sitio de colocación de campo. Tenga en cuenta que es un representante de COCC y un profesional emergente en el campo de la educación. Tu conducta debe ser profesional en todo momento. Se espera que cumpla con todas las políticas para voluntarios en las escuelas. Esto incluye conciencia y obediencia a cuestiones de confidencialidad (excepto en las situaciones exigidas por las leyes de informes obligatorios) y prácticas profesionales como comportamientos apropiados de gestión del aula. Los instructores de COCC están en contacto con los maestros, supervisores y directores de las aulas. Las escuelas tienen el derecho de terminar un acuerdo de ubicación en el campo en cualquier momento si ocurren interrupciones continuas, comportamiento inapropiado o interacciones desagradables.

PRESENCIA PROFESIONAL

Mientras esté en su rol de colocación en el campo, se espera que todos los estudiantes se presenten de una manera que refleje el respeto por la profesión docente y tenga en cuenta la percepción de los demás, incluidos los niños, las familias y el personal supervisor. Tenga en cuenta las actividades en las que participará durante las horas de colocación de campo, por ejemplo, cuando se trata de vestimenta personal y cómo vestirse en su entorno de colocación de campo. En toda comunicación con los supervisores de colocación de campo, los niños y las familias, tenga en cuenta que a.) Está representando su futuro profesional, b.) Está representando nuestro programa en COCC, y c.) Está haciendo conexiones que pueden durar bien entrado en tu carrera. Si va a llegar tarde o si perderá las horas de prácticas de campo, es su responsabilidad profesional informar a sus supervisores directamente. Durante sus reuniones iniciales con los supervisores de colocación de campo, se recomienda que proporcione una carta de presentación que detalle su interés en el campo, experiencia previa de trabajo / voluntario, información de contacto e intenciones para su experiencia de colocación de campo. Además, le recomendamos que le proporcione a su supervisor inmediato (por ejemplo, el maestro de aula) una carta amigable para enviar a las familias. Esta carta debe servir como introducción y una foto de usted mismo es útil.

POLÍTICAS RELACIONADAS A NO-FUMAR Y SALUD

Siguiendo el lenguaje establecido por la Política Modelo de Head Start sobre Ambientes Libres de Tabaco, coincidimos en que es responsabilidad de los profesionales de la primera infancia promover la salud, el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal. Durante sus horas de colocación de campo, está prohibido el uso, distribución o venta de tabaco en las instalaciones de colocación de campo (o eventos patrocinados). Los estudiantes voluntarios deben evitar traer ropa que huelga a humo al salón de clases, al centro o al patio de recreo. A los efectos de esta política, "tabaco" se define como cualquier cigarrillo, cigarro, pipa, bidi, cigarrillo de clavo, encendido o sin encender, y cualquier otro producto para fumar, tabaco de mascar, también conocido como sin humo, para mojar, masticar, inmersión o en cualquier forma. La ropa, bolsos, sombreros y otros artículos personales utilizados por los voluntarios para exhibir, promover o anunciar productos de tabaco están prohibidos en las instalaciones de colocación de campo o actividades patrocinadas. El incumplimiento de esta política puede resultar en la terminación del contrato de colocación de campo.

INMUNIZACIÓN Y BIENESTAR

Dependiendo de su entorno de colocación de campo, los supervisores y / o las regulaciones estatales pueden requerir documentación de registros de vacunación, como pruebas de tuberculosis. Si su sitio de colocación de campo requiere esto, es responsabilidad del estudiante proporcionar dicha documentación.

Siguiendo las pautas de COCC para protegerse a sí mismo y a otros de enfermedades, recuerde las siguientes recomendaciones

- Lávese las manos con frecuencia con jabón y agua tibia o use un desinfectante de manos sin agua
- Cúbrase la boca tosiendo o estornudando con un pañuelo de papel y no con las manos.
- Quédese en casa cuando esté enfermo y tenga fiebre de más de 100 grados Fahrenheit o tenga escalofríos y tos o dolor de garganta. Quédese en casa hasta que no haya tenido fiebre durante 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre
- Mantener las vacunas, incluidas las vacunas anuales contra la gripe.

REPORTE OBLIGATORIO

Como es definido por el Departamento de Servicios Humanos de Oregon (http://www.oregon.gov/DHS/abuse/mandatory_report.shtml)

Todos los ciudadanos tienen la responsabilidad de proteger a quienes no pueden protegerse a sí mismos. Los miembros del público en general pueden denunciar sospechas de abuso y negligencia si así lo desean. Sin embargo, la ley del estado de Oregon exige que los trabajadores de ciertas profesiones, como el personal de la escuela y el cuidado infantil, deben presentar informes si tienen motivos razonables para sospechar de abuso o negligencia. Estas personas se denominan informantes obligatorios y son un vínculo crucial en el sistema para proteger a los ciudadanos más vulnerables de Oregon ... Por ley, los denunciadores obligatorios deben denunciar la sospecha de abuso o negligencia de un niño, independientemente de si el conocimiento del abuso se obtuvo o no en la capacidad oficial del reportero. En otras palabras, la denuncia obligatoria de abuso o negligencia de niños es una obligación de 24 horas.

En los condados de Crook, Deschutes y Jefferson, el número de la línea directa de abuso infantil es 541-693-2700. Si es fuera del horario de atención y si un niño está en peligro inmediato, el número para llamar es el 911.

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA COLOCACIÓN DE CAMPO

Durante sus experiencias de práctica (ED 261 y 262), los supervisores de colocación de campo completan las evaluaciones de los estudiantes. Aunque esto se completa cerca del final de su título AAS, estas cualidades son útiles para prepararse para los tipos de comportamientos profesionales que se valoran en el aula.

Cualidades Personales

1. Viste apropiadamente
2. Fiabilidad
3. Flexibilidad
4. Autodirección
5. Sensible a las necesidades y sentimientos de otras personas
6. Tacto, paciencia y cooperación con los demás.
7. sentido del humor
8. Actitud hacia los niños
9. Actitud hacia los adultos
10. Actitud hacia los administradores
11. Capacidad para evaluarse a sí mismo y beneficiarse de las experiencias.

Trabajo Con los Niños

1. Consciente de los factores de seguridad
2. Establece una buena relación y respeta a los niños
3. Consciente de la situación total, incluso cuando se trabaja con una sola persona
4. Hace preguntas abiertas que promueven el pensamiento de alto nivel.

5. Consistente y eficaz para establecer y mantener límites
6. Fomenta la autoayuda y la independencia de los niños.
7. Sensible a las señales de los niños
8. Sensible y receptivo a las diferencias culturales
9. Consciente de la ética profesional

Trabajo con otros maestros, padres y voluntarios

1. Voluntad de aceptar indicaciones y sugerencias
2. Establece buenas relaciones laborales
3. Respeta la información confidencial
4. Establece una buena relación y respeta a las familias y sus necesidades.
5. Demuestra juicio profesional en las relaciones con las familias.
6. Transmite información de forma eficaz y expresa sus propias opiniones
7. Capacidad para aplicar nueva información y habilidades en este entorno.

Programación, Conocimiento y Aprendizaje

1. Comprensión del desarrollo infantil y conceptos y teorías educativas apropiados.
2. Participa adecuadamente en las actividades planificadas por el personal.
3. Demuestra capacidad para adaptar el plan de estudios para niños con necesidades especiales.
4. Capacidad para planificar, implementar y evaluar actividades apropiadas para el desarrollo de los niños y las familias.
5. Conocimiento de estrategias de enseñanza o intervención para esta población de niños y familias al final de la práctica

POLÍTICAS DE COCC ADICIONALES

DECLARACIÓN DE AMERICANOS CON DESABILIDADES

Los estudiantes con discapacidades documentadas que puedan necesitar adaptaciones, que tengan cualquier información médica de emergencia que el instructor deba conocer, o que necesiten arreglos especiales en caso de evacuación, deben programar una cita con sus instructores lo antes posible, a más tardar la primera semana. del término. Los estudiantes también pueden comunicarse con la Oficina de Servicios para Discapacitados de COCC en el Centro Educativo de Boyle [Disability Services Office](#) (541) 383-7583.

POLITICA DE No DISCRIMINACION DE COCC

El objetivo de Central Oregon Community College es proporcionar una atmósfera que aliente a nuestros profesores, personal y estudiantes a realizar su máximo potencial. En apoyo de este objetivo, es política de Central Oregon Community College que no habrá discriminación ni acoso por motivos de edad, discapacidad, sexo, estado civil, nacionalidad, origen étnico, color, raza, religión u orientación sexual. , información genética, condición de veterano o cualquier otra clase protegida por estatutos federales y estatales en cualquier programa educativo, actividad o empleo. Las personas que tengan preguntas sobre la igualdad de oportunidades y la no discriminación pueden comunicarse con Recursos Humanos para ser referidas al personal apropiado, 541-383-7236.

SEGURO ESTUDIANTIL

Los estudiantes en las clases de ECE / ED no están cubiertos por un seguro médico mientras están en el campus o participan en clases y actividades universitarias. Los estudiantes son responsables de su propia cobertura médica y dental. Consulte el Contrato de colocación de campo para obtener información específica sobre la experiencia de colocación de campo.

SERVICIOS DE CONSEJERIA PARA ESTUDIANTES

Dado que la enseñanza y la defensa de los niños y las familias requiere energía personal y profesional, recomendamos encarecidamente a todos los estudiantes que tengan un sistema de apoyo activo y seguro. Como parte de este nivel de autocuidado profesional, animamos a nuestros estudiantes a aprender sobre varios sistemas de apoyo dentro y fuera del campus. COCC tiene un contrato con St. Charles Hospital para brindar asesoramiento personal gratuito, confidencial y en el campus de Bend para cualquier estudiante que lo necesite. Estas sesiones son con consejeros profesionales con licencia. Llame a CAP Services para hacer una cita al 541-383-7200.



Zonas Seguras en COCC

Las zonas seguras son entornos confidenciales y seguros para personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y extraño (LGBTQIA +). El símbolo de Zona Segura que se muestra en todo el campus identifica a las personas que son compasivas, comprensivas y están comprometidas a ayudar a crear un entorno abierto y de aceptación para todos en los campus de COCC y OSU-Cascades. Los voluntarios de Safe Zone pueden ser identificados en el campus por el logo de Safe Zone colocado en o cerca de la puerta de la oficina. Para obtener más información y una lista de voluntarios, consulte la página web de Safe Zone en Capacitación multicultural /Zona Segura [Multicultural / Safe-zone Training](#)

RECURSOS ÚTILES Y SITIOS WEB

Al comenzar o continuar su trayectoria profesional en el campo de la ECE, será útil mantenerse conectado con las conversaciones y perspectivas actuales en el campo. Además, los siguientes enlaces le permitirán mantenerse conectado con eventos locales y nacionales relacionados con ECE.

Distritos escolares locales / regionales: desde estos sitios puede acceder a un directorio de escuelas locales, y será útil imprimir un horario para planificar los días de desarrollo del personal o los días en que los estudiantes no están en la escuela.



- Escuela de Bend La Pine: <https://www.bend.k12.or.us/district>
- Distrito Escolar de Sisters :<http://ssd6.org/>
- Distrito Escolar de Redmond:<http://redmond.k12.or.us/>
- Distrito Escolar del Condado Jefferson:<https://www.jcsd.k12.or.us/schools/>
- Distrito Escolar del Condado Crook:<http://crookcounty.k12.or.us/>
- Distrito Escolar de Culver: <https://www.culver.k12.or.us/>
- Distrito de Servicios Educativos High Desert <http://www.hdesd.org>

Asociacion Nacional para la Educacion de Niños Pequeños (NAEYC):<http://www.naeyc.org>



Esta es una de las asociaciones nacionales que apoya el desarrollo profesional y el aprendizaje sobre cómo trabajar con niños pequeños (desde el nacimiento hasta los 8 años). Desde la página de inicio, puede explorar varias publicaciones (en línea e impresas), incluidas declaraciones de posición que detallan las políticas recomendadas para los educadores de la primera infancia. Se anima a los estudiantes a considerar una membresía estudiantil en la NAEYC.

Asociacion para la Educación Infantil Internacional (ACEI): <http://www.acei.org/>



Como se indica en su misión, ACEI se esfuerza por promover y apoyar en la comunidad global la educación y el desarrollo óptimos de los niños, desde el nacimiento hasta la adolescencia temprana, e influir en el crecimiento profesional de los educadores y los esfuerzos de otras personas comprometidas con las necesidades de niños en una sociedad cambiante.



Ensenando Tolerancia: <https://www.tolerance.org/>

Esta organización ofrece recursos gratuitos, incluidos artículos, suscripciones y orientación para programas dedicados a apoyar la justicia social a través de experiencias enriquecedoras, seguras y de apoyo diseñadas para explorar la identidad, la diversidad, la justicia social y la acción.

Explorando el Centro de Recursos de ECE en Blackboard



Todos los estudiantes que están inscritos en cursos de educación física, que requieren colocación en el campo, se inscribirán en el "curso" de Blackboard titulado, "Centro de recursos de ECE". Este es un espacio donde los instructores pueden compartir información adicional, lo que impacta y beneficia a todos los estudiantes en nuestro programa. Este es un espacio donde se compartirán anuncios regionales sobre oportunidades de empleo, capacitación y voluntariado. Además, este espacio incluye recursos para apoyar a los estudiantes en los cursos de práctica ED 261 y ED 262 que están construyendo portafolios profesionales, los cuales están organizados por los Estándares NAEYC para el Desarrollo Profesional. Alentamos a todos los estudiantes a explorar los recursos disponibles en este espacio. Si desea que los profesores publiquen información, comuníquese con nosotros. Deseamos recordarles a los estudiantes que cuando se trata de oportunidades, como el

empleo, usamos este espacio solo para compartir información. Depende de los estudiantes ejercer diligencia y pensamiento crítico al determinar si un lugar es adecuado para las calificaciones y los intereses.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN INICIAL ACADEMIC

En COCC, creemos que los estudiantes reciben un buen servicio cuando tienen experiencias de asesoramiento consistentes y de apoyo, que tienen en cuenta los objetivos académicos y profesionales de los estudiantes. Somos afortunados de tener múltiples vías para el asesoramiento académico, incluido el acceso a los servicios [CAP](#), que incluyen servicios profesionales, asesoramiento académico y asesoramiento personal. El equipo de CAP Services colabora con los socios del campus y los recursos de la comunidad para guiar a los estudiantes a identificar y perseguir sus metas académicas y profesionales. Los miembros de la facultad trabajan directamente con los estudiantes, en muchos casos, como asesores académicos, particularmente en las áreas de programas centrados en la carrera, como la Educación Infantil.

Los estudiantes que hayan declarado la Educación Inicial y la Educación Primaria como su área de enfoque, en la mayoría de los casos, serán asignados a Amy Howell (ahowell@cocc.edu) o Angie Cole (acole@cocc.edu) como su asesora académica. A lo largo del año, los estudiantes recibirán correos electrónicos de CAP Services y de los asesores de la facultad con respecto a las citas y los requisitos de inscripción. Alentamos a todos los estudiantes de nuestro programa a que sean proactivos para comunicarse con los asesores para discutir los objetivos académicos y profesionales. Cuando tenga una cita de asesoramiento programada, pedimos que los estudiantes vengan preparados para discutir su título / certificado, ideas para cursos y horario propuesto.